

# Przedmiotowy system oceniania

**Przedmiotowy system oceniania dla przedmiotu: język niemiecki, gimnazjum, poziom III.0** służy nauczycielom i uczniom do rozpoznania poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych podstawy programowej. Są one realizowane w szkole według wybranych programów nauczania realizujących tę podstawę.

Niniejsze opracowanie odwołuje się do *Programu nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.0 - dla początkujących*, według którego nauczyciel realizuje treści przy zastosowaniu kursu języka niemieckiego dla gimnazjum: *Magnet*, przeznaczonego na ten etap.

Przedstawiona poniżej propozycja oceniania według przedmiotowego systemu oceniania dla przedmiotu: język niemiecki opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (z późn. zmianami)
- Podstawa programowa przedmiotu: Język obcy nowożytny, III etap edukacyjny, poziom III.0 - dla początkujących (<http://www.reformaprogramowa.men.gov.pl>) i jest spójna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, który funkcjonuje w danej szkole.

## 1. Cele oceniania

Zgodnie z tymi dokumentami celem oceniania jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, a także specjalnych uzdolnieniach ucznia.

## 2. Funkcje oceny wewnątrzszkolnej

Ocena wewnątrzszkolna ma oprócz funkcji klasyfikującej także funkcję diagnostyczną (służy nauczycielowi i uczniom do analizy występujących deficytów) oraz wychowawczą (wspiera systematyczność ucznia, motywuje do pracy, a także uczy współodpowiedzialności za wyniki nauczania i uczenia się).

Ocenianie wewnątrzszkolne, a w ślad za nim przedmiotowy system oceniania:

- formułuje wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych, semestralnych i rocznych,
- formułuje kryteria oceniania bieżącego i ustalania ocen klasyfikacyjnych według skali i w formach przyjętych w danej szkole.

Dlatego zaproponowany tutaj przedmiotowy system oceniania dla przedmiotu: język niemiecki powinien posłużyć jako baza wyjściowa do skonstruowania takiego systemu oceniania, który będzie adekwatny do wewnątrzszkolnego systemu oceniania w danej szkole.

## 3. Wybór programu nauczania

Przed rozpoczęciem kursu języka niemieckiego nauczyciel przedmiotu przedkłada do zatwierdzenia dyrektorowi program, według którego będzie przebiegał proces nauczania w trzyletnim cyklu, a następnie informuje rodziców i uczniów o wyborze tego programu. Program określa stopień zaawansowania danej grupy, np. *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.0 - dla początkujących*, a także określa treści nauczania i sposób ich realizacji z dostosowaniem do wymogów aktualnych przepisów oświatowych.

## 4. Organizacja procesu kontroli osiągnięć i oceniania

Na początku roku szkolnego należy poinformować uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego obowiązującym w danym roku szkolnym oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu: język niemiecki.

W tym celu na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną lub dokładną liczbę testów, sprawdzianów z bieżącego materiału, projektów, wypowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Harmonogram oraz zakres testów należy podać do wiadomości uczniów na początku każdego semestru lub roku szkolnego. Dokładne terminy można ustalić od razu lub powiadomić uczniów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Nauczyciel powinien określić także zakres i terminy wykonania prac domowych, referatów, projektów oraz innych form aktywności. Wskazane jest, aby te decyzje były podejmowane wraz z uczniami, przy uwzględnieniu ich sugestii i życzeń. Ustalone kryteria oceniania i terminy prac kontrolnych i innych zobowiązań uczniowskich powinny być zapisane przez obie strony i opublikowane na tablicy informacyjnej.

### 4.1. Ustalanie systemu ocen

Należy ustalić obowiązujący system ocen, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w danej szkole, i podać do wiadomości uczniów oraz ustalić zakresy procentowe dla danej oceny częściowej. Przy systemie rocznych lub semestralnych ocen klasyfikacyjnych 1-6 można zastosować następujące przedziały procentowe:

Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne	Zakres procentowy (przykład)
celujący - 6	96-100 %
bardzo dobry - 5	91-95 %
dobry - 4	75-90 %
dostateczny - 3	50-74 %
dopuszczający - 2	40-49 %
niedostateczny - 1	0-39 %

### 4.2. Oceny bieżące i śródroczne

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne ustala się po zrealizowaniu określonego modułu zaplanowanego na dany semestr lub rok, według skali ustalonej w wewnętrznym systemie oceniania zgodnym ze statutem szkoły. Dotyczy to także szczegółowych warunków i sposobu ustalenia ocen śródrocznych i rocznych z danego modułu, co powinno być określone w wewnątrzszkolnym systemie oceniania danej szkoły.

Śródroczne oceny ustalane są na podstawie ocen częściowych, które otrzymał uczeń w czasie trwania semestru (roku). Należy jednak uwzględnić ich wagę. Nie mogą one być po prostu średnią arytmetyczną wszystkich ocen częściowych, ale muszą odzwierciedlać zakres sprawdzanego materiału i wagę poszczególnych problemów. Uczniowie muszą być poinformowani o tym, jak ważna jest otrzymana ocena częściowa. Na przykład średnia ocena z trzech kartkówek (lub zadań domowych) może składać się na jedną ocenę z danego zakresu materiału, która z kolei może być równoważna ocenie z przekrojowej pracy klasowej lub testów podsumowujących sprawności komunikacyjne.

### 4.3. System punktowy

Można zaproponować uczniom system punktowy, w którym każdej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności jest przyporządkowana określona liczba punktów przy uwzględnieniu wagi danego zadania. Wszystkie formy kontroli mogą się składać na np. 100 punktów, a ich przeliczenie na stopień nie będzie już nastroczało problemów. Można na przykład wykorzystać do tego przedstawioną powyżej tabelkę określającą zakresy procentowe na daną ocenę.

### 4.4. Klasyfikacja śródroczna

Klasyfikację śródroczną przeprowadza się przynajmniej jeden raz w roku szkolnym, w terminie określonym w statucie szkoły. Przed zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotowy jest zobowiązany do poinformowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach przy zachowaniu formy i terminu powiadomienia ustalonych w statucie szkoły. O przewidywanej ocenie niedostatecznej nauczyciel powinien poinformować ucznia i jego rodziców przed klasyfikacją, w terminie określonym przez statut.

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz postawę ucznia, a także jego specjalne osiągnięcia, jak np. udział w olimpiadzie przedmiotowej czy innych konkursach przedmiotowych.

## 5. Kontrola i ocena umiejętności językowych na lekcji języka niemieckiego

Na zajęciach języka niemieckiego będą podlegały kontroli i ocenie wiedza i umiejętności ucznia nabyte podczas określonego okresu nauczania. Zakres tematyczny, struktury gramatyczne i funkcje komunikacyjne określa szczegółowo program nauczania w gimnazjum na wybranym poziomie.

### 5.1. Formy i techniki kontroli osiągnięć

Formy zadań stosowanych podczas kontroli osiągnięć muszą być znane uczniom. Stosuje się je zwykle także jako ćwiczenia utrwalające i powtórzeniowe. Uczeń musi także znać zakres wymaganego materiału, czas przeznaczony na test, a przede wszystkim kryteria oceny.

Testy pisemne powinny przy poleceniach zawierać informację o liczbie punktów, które można uzyskać za dane zadanie, a także znać minima określające uzyskanie danego stopnia.

#### 5.1.1. Rozumienie tekstu słuchanego:

- dopasowywanie ilustracji do usłyszanego tekstu,
- szeregowanie ilustracji zgodnie z treścią usłyszanego tekstu,
- dorysowywanie elementów na ilustracji zgodnie z tekstem,
- zadania typu prawda/fałsz,
- teksty z lukami,
- technika wielokrotnego wyboru,
- dokończenie zdań,
- odpowiedzi na pytania.

#### 5.1.2. Rozumienie tekstu czytanego:

- porządkowanie w logiczną całość fragmentów tekstu,
- wyszukiwanie kluczowych słów,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu,
- technika wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie pytań do odpowiedzi,
- uzupełnianie luk w tekście.

#### 5.1.3. Mówienie

- uzupełnianie ról w dialogach,
- tworzenie dialogu według schematu,
- reakcje na opisaną sytuację,
- formułowanie pytań do ilustracji,
- formułowanie odpowiedzi na pytania,
- tworzenie dialogów (według podanych informacji).

#### 5.1.4. Pisanie

- technika podpisywania ilustracji,
- wprowadzanie zmian w tekście zgodnie z poleceniem,
- dopisywanie początku/zakończenia zdań tekstu,
- dyktando,
- pisanie według podanego schematu.

Kurs *Magnet* zawiera zestawy gotowych testów wraz z punktacją, które umożliwiają bieżącą kontrolę po określonych partiach materiału. Są to testy sprawdzające sprawności komunikacyjne, a także testy, które przygotowują do zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego. Stanowią one znakomite narzędzie do sprawdzania i oceniania aktualnych umiejętności uczniów.

### 5.2. Testowanie wiedzy i umiejętności uczniów na lekcji języka niemieckiego

Na ogół przeprowadza się i ocenia testy pisemne. Jednak należy wykorzystywać wszelkie możliwości kontroli ustnych osiągnięć uczniów, testując mówienie podczas wykonywania zadań komunikacyjnych. Należy poinformować uczniów o tym, że będą oceniane ich aktywności, i podać kryteria tej oceny. Oceniając komunikację, należy przede wszystkim wziąć pod uwagę stopień zrealizowania przez ucznia zamierzonych intencji komunikacyjnych, a nie ich poprawność. (Poprawność wypowiedzi ustnych sprawdza się i ocenia w czasie ćwiczeń przedkomunikacyjnych).

Nauczyciel powinien oceniać umiejętności ucznia w komfortowej dla niego sytuacji (w czasie pracy grupowej czy odpowiedzi z ławki), a nie izolując go np. przy tablicy.

Informacja podsumowująca i uzasadniająca ocenę z mówienia powinna być wyrażana w sposób pozytywny, np. przez wskazanie, co uczeń już dobrze potrafi, a czego powinien jeszcze się nauczyć, aby uzyskać wyższą ocenę.

Nauczyciel, który preferuje wykonanie własnych testów kontrolnych, ma do dyspozycji wskazówki dotyczące form testowania sprawności (powyżej), a także informacje zawarte w programie nauczania. Ważne jest, aby zastanowić się, a może nawet skonsultować w zespole przedmiotowym, czy przygotowany test spełnia kryteria poprawności. Decydują o nich następujące wskaźniki:

- 1) trafność (czy test faktycznie sprawdza to, co zamierzono sprawdzić),
- 2) rzetelność (czy wynik testu powtórzyłby się w innych warunkach),
- 3) obiektywność (czy na wynik testu nie miało wpływu nastawienie nauczyciela lub warunki sprawdzania testu).

Ocenić powinny podlegać następujące elementy procesu nauczania:

1. Rozumienie tekstu słuchanego - ok. 20 %
2. Rozumienie tekstu czytanego - ok. 15 %,
3. Słownictwo i gramatyka - ok. 20 %,
4. Pisanie - ok. 15 %
5. Mówienie - ok. 15 %,
6. Realizacja - ok. 15 %,

Można uwzględnić także umiejętność stosowania strategii (np. kompensacyjnej), przypisując jej odpowiednią wartość procentową.

W zespole przedmiotowym trzeba ustalić, na które sprawności powinno się położyć nacisk w danej szkole. Jest to niezbędne, gdyż zarówno szkoły, jak i poszczególne klasy różnią się często znacznie pod względem warunków nauczania.

Przedstawione powyżej wskazówki dotyczące przedmiotowego systemu oceniania mogą służyć do przygotowania szczegółowego opisu takiego systemu w zespołach przedmiotowych różnych szkół. W zależności od miejscowych warunków nauczania (np. liczebności klas, liczby godzin przeznaczonych na język niemiecki) powinno się ustalić szczegółowe kryteria kontroli osiągnięć i oceniania dostosowane do systemu oceniania i statutu danej szkoły.