

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

s.Joanna Kamińska, Tomasz Tomaszewski

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę Podstawę.

## **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.

Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocena roczna z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenia szkoły.

Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na religię w szkolnym planie nauczania.

Fakt nieklasyfikowania ucznia z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formach i terminie ustalonych przez nauczyciela religii.

Oceną końcową z religii, wpisaną na świadectwie ukończenia szkoły, jest ocena roczna uzyskana przez ucznia w klasie programowo najwyższej w danym typie szkoły.

## **W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

### **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

### **Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

### **WYMAGANIA PROGRAMOWE W OBRĘBIE POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW ORAZ ZASTOSOWANIE ICH W OKREŚLONYCH OCENACH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

#### 1. Uwarunkowania osiągania oceny CELUJĄCEJ / semestralnej i końcoworocznej/

- ◆ Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- ◆ Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji
- ◆ Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- ◆ Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń
- ◆ O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia.

#### 2. Uwarunkowania osiągania oceny BARDZO DOBREJ /semestralnej i końcoworocznej/

- ◆ Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- ◆ Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- ◆ Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
- ◆ Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- ◆ Aktywnie uczestniczy w religii.
- ◆ Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

- ◆ Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

3. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ /semestralnej i końcoworocznej/

- ◆ Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- ◆ Opanował materiał programowy z religii.
- ◆ Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- ◆ W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- ◆ Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- ◆ Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- ◆ Jest zainteresowany przedmiotem.
- ◆ Stara się być aktywny podczas lekcji.

4. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ /semestralnej i końcoworocznej/

- ◆ Uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- ◆ Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- ◆ Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- ◆ W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- ◆ Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

5. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ /semestralnej i końcoworocznej/

- ◆ Uczeń opanował konieczne pojęcia religijne.
- ◆ Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności
- ◆ Prowadzi zeszyt.
- ◆ Ma problemy ze znajomością pacierza.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA /semestralnej i końcoworocznej/

- ◆ Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych
- ◆ Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- ◆ Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- ◆ Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- ◆ Opuszcza lekcje religii.

Sposoby oceniania:

1. Wartościowanie stopniem.
2. Odpowiedź ustna / materiał z zakresu trzech ostatnich lekcji/.
3. Praca domowa – kontrolowana na bieżąco.
4. Pacierz – ocena ze znajomości pacierza zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
5. Zeszyt – sprawdzany podczas odpowiedzi i według możliwości nauczyciela.
6. Pilność, systematyczność, umiejętności.

Uwagi końcowe:

- ◆ W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe
- ◆ Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.
- ◆ Aktywna postawa na lekcji może być nagradzana oceną lub znakiem „ + „. Odnotowanie trzech plusów może prowadzić do wystawienia przez nauczyciela oceny bardzo dobrej za aktywność na lekcji. Dwukrotnie w semestrze uczeń może zgłosić przed lekcją brak zadania domowego, za co otrzyma „ - „. Za kolejny brak zadania domowego uczeń może otrzymać ocenę „ ndst.”.

**Oceny częściowe, semestralne i końcoworoczne wystawiane są według skali:**

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Przy zapisywaniu ocen częściowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.