

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM

IM. KS. STEFANA KARD.

WYSZYŃSKIEGO

W WĄBRZEŃNIE

ewaluacja programu – czerwiec 2016

zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu – 15.09.2016 rok

zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu – 28.09 2016 rok

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą która:

- swoją działalność opiera na harmonijnej współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców;
- rozwija uzdolnienia, pobudza do samodzielnego kreowania swojej edukacji, uświadamia że wiedza i umiejętności dadzą lepszy start w życiu;
- wychowuje uczniów o wysokim poziomie kultury osobistej, twórczych i samodzielnych, otwartych na świat i ludzi, tolerancyjnych i wrażliwych, dbających o podstawowe wartości moralne, świadomych swojej tożsamości narodowej i lokalnej;
- kształtuje umiejętności komunikowania się w grupie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- rozbudza aspiracje prospołeczne i prorodzinne;
- stwarza nauczycielom takie warunki pracy, aby mogli wykorzystywać cały swój potencjał i możliwości, a przez to podnosili jakość pracy szkoły;

Misja szkoły

„Człowiek nie musi być niezwykle mądry, byleby był dobry i dobroć swoją udokumentował uczynkami”

Ks. Stefan Kard. Wyszyński

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja Praw Dziecka
4. Ustawa o systemie oświaty
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego
6. Rozporządzenie o Ramowym Statucie Szkoły Publicznej
7. Statut Gimnazjum nr 1 w Wąbrzeźnie

Wstęp

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, zatem w ramach zajęć edukacyjnych uczeń powinien przyswajać sobie ze zrozumieniem określone treści oraz nabywać umiejętność ich praktycznego stosowania. Natomiast dzięki wychowaniu powinien rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poznawanie prawdy, dobra i piękna. Podstawy wychowania dziecko otrzymuje w domu rodzinnym i najbardziej odpowiedzialne zadanie wychowawcze spoczywa na rodzicach. Szkoła i nauczyciele wspierają rodziców w ich pracy. Uczą postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i tolerancji. Dążeniem szkoły jest budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, wspomaganie ich w formułowaniu samodzielnych osądów, odpowiedzialności za działania podejmowane indywidualnie i zespołowo, poszukiwaniu celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie. W dobie jednoczącej się Europy szkoła podkreśla wagę poczucia tożsamości narodowej i postaw patriotycznych.

Po przeprowadzeniu wnikliwej analizy wypowiedzi uczniów, nauczycieli i rodziców za najważniejsze zadania szkoły w dziedzinie wychowania zostały uznane:

1. Objęcie szczególną opieką uczniów tzw. „trudnych”, ze specjalnymi potrzebami, będących w trudnej sytuacji życiowej
2. Wspieranie wychowawców klasowych i nauczycieli w pracy z uczniami
3. Sprzyjanie rozwojowi osobowości ucznia poprzez stworzenie odpowiednich warunków, wykorzystanie jego potencjału i wspieranie rozwoju w miarę możliwości szkoły; włączenie w proces wychowawczy wszystkich zainteresowanych podmiotów – rodziców, organizacji, stowarzyszeń- działających w środowisku lokalnym.
4. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów, z naciskiem na szacunek wobec innych osób

Cele główne

1. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji oraz przestrzegania praw człowieka.
2. Przygotowywanie i motywowanie uczniów do edukacji na wyższym poziomie.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
4. Podnoszenie efektywności pracy szkoły poprzez rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i środowiskiem lokalnym
5. Kształtowanie postaw szacunku dla dziedzictwa kulturowego miejscowości, regionu, kraju, Europy.
6. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka uzależnień.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA TEMATYCZNE	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI
<p>Stworzenie warunków do rozwijania samodzielności , odpowiedzialności i tolerancji oraz przestrzegania praw człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia Gimnazjum nr 1 w Wąbrzeźnie • Uczeń zna prawa dziecka • Uczeń zna problematykę odmienności ras, religii, kultur • Uczeń wykazuje postawę akceptacji / tolerancji wobec osób niepełnosprawnych • Uczeń zna zasady demokracji • Uczeń przestrzega dyscypliny szkolnej, zna konsekwencje wynikające z łamania regulaminów szkolnych i z nieprzestrzegania prawa 	<p>Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły.</p> <p>Prawa dziecka wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Rasy i religie na kuli ziemskiej.</p> <p>Sprawni inaczej.</p> <p>Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego Wybory do Samorządu Klasowego</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły, podczas ferii i wakacji, bezpieczne zabawy i odpowiedzialne zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • pogadanki • lekcje koleżeńskie pogadanki, debaty • wolontariat, współpraca z MOPS, GOPS i Warsztatami Terapii Zajęciowej, Domem Pomocy Społecznej, ZOL • organizacja kampanii wyborczych do Samorządu Klasowego, Szkolnego • lekcje koleżeńskie • dyskusje • pogadanki • konkursy • spotkania z policjantem, strażakami, ratownikami • wyjścia do sądu 	<p>wychowawcy, nauczyciele wos</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, geografowie, biolodzy</p> <p>wychowawcy, opiekunowie RSU „Caritas”,</p> <p>nauczyciele, opiekunowie RSU, nauczyciele wos</p> <p>pedagogzy wychowawcy nauczyciele</p>

<p>Przygotowywanie i motywowanie uczniów do edukacji na wyższym poziomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony • Uczeń zna kryteria wymagań na poszczególne oceny szkolne z każdego przedmiotu • <u>Uczeń jest przygotowany do wyboru przyszłego zawodu i kierunku kształcenia</u> 	<p>Poznajemy siebie. Poczucie własnej wartości. Nasze zainteresowania i hobby.</p> <p>Wewnątrzszkolny System Oceniania (i PSO)</p> <p>Ciekawe zawody Zawody przyszłości Ginące zawody w powiecie wąbrzeskim <u>Wewnątrzszkolny System, Doradztwa Zawodowego</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • arkusze słabych i mocnych stron, pogadanki, dyskusje • zajęcia warsztatowe • koła zainteresowań • projekty międzyprzedmiotowe • konkursy, olimpiady, zawody • omówienie WSO i PSO • tablice informacyjne / strona internetowa szkoły • dokumenty w zbiorze biblioteki szkolnej • zajęcia zawodoznawcze • testy • spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy • teczki zagadnieniowe 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, n-le</p>
<p>Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi komunikować się z innymi; rozwiązywać konflikty i przezwyciężać trudności, jakie niesie z sobą życie; nawiązywać poprawne relacje z innymi ludźmi • Uczeń zna i stosuje zasady właściwego zachowania 	<p>Zasady dobrej komunikacji. Wyrażanie emocji. Rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Wiem, jak zachować się na lekcjach, na przerwach, w kinie, w teatrze... Kultura osobista. Odpowiedni strój. <u>ABC dobrego zachowania „Od przedszkolaka do nastolatka” Program Savoir-vivre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia warsztatowe, pogadanki, dyskusje • realizacja programu „Wychowanie przez czytanie” • pogadanki • zajęcia dodatkowe, wyrównawcze • zbiórki żywności, odzieży, 	<p>wychowawcy, pedagogzy autorka programu- Maria Przytuła - Blonkowska</p> <p>nauczyciele, pracownicy szkoły,</p> <p>nauczyciele i uczniowie szkoły, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło „Caritas”, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Uczeń pomaga innym •Uczeń tworzy wspólnotę klasową i szkolną 	<p>Pomoc koleżeńska. Wolontariat, <u>akcje charytatywne</u> Pomoc osobom starszym, dzieciom <u>niepełnosprawnym</u>, osobom w trudnej sytuacji materialnej. Opieka nad zwierzętami.</p> <p>Moje miejsce w grupie. W szkole czuję się bezpieczny.</p>	<p>zabawek i książek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪pomoc w gospodarstwie domowym ▪organizacja kiermaszów ▪udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra grosza” itp. • zajęcia integracyjne, badanie socjometryczne, pogadanki, wycieczki, imprezy szkolne 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>
<p>Podnoszenie efektywności pracy szkoły poprzez rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice znają ofertę edukacyjno-wychowawczą szkoły • Rodzice uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w pracach Rady Rodziców, w zebraniach, imprezach i poprzez indywidualne kontakty ▪Szkoła korzysta ze wsparcia organizacji i stowarzyszeń lokalnych 	<p>Wymagania edukacyjne, WSO, oferta zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, regulaminy szkolne, możliwości wsparcia dla rodziców. Plan pracy wychowawcy klasowego.</p> <p>Wybory „trójek klasowych” i członków Rady Rodziców. Organizacja Kiermaszu Świątecznego, Pikniku Rodzinnego i innych imprez kulturalnych.</p> <p>Zajęcia i pomoc dla uczniów w ramach projektów unijnych, zajęcia edukacyjne i rekreacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie regulaminów, WSO, oferty zajęć pozalekcyjnych, planu pracy wychowawcy... • spotkania ze specjalistami • pomoc materialna •organizacja wyborów rodziców • podział zadań (n-le i rodzice) podczas imprez • wywiadówki i spotkania indywidualne ▪kursy, warsztaty, zajęcia hobbystyczne ▪pomoc materialna 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, rodzice</p> <p>sponsorzy, liderzy programów i opiekunowie</p>
<p>Kształtowanie postaw szacunku dla dziedzictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<u>Uczeń potrafi zachować się z szacunkiem wobec symboli narodowych</u> 	<p>Dzień Patrona Szkoły. <u>Święta Narodowe (załącznik nr 1)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • apele, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie • konkursy 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, katecheci, Opiekun RSU, <u>rodzice</u></p>

<p>kulturalnego miejscowości, regionu, kraju, Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<u>Uczeń uczestniczy w obchodach świąt państwowych</u> • Uczeń zna historię i tradycje swojego miasta, regionu, kraju i Europy 	<p>Przygotowujemy i przeprowadzamy imprezy okolicznościowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje projektów edukacyjnych, lekcje koleżeńskie, debaty • wycieczki ▪ Dni Wąbrzeźna 	
<p>Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania, <u>zasady zdrowego trybu życia</u>, dba o higienę osobistą, bezpiecznie i zdrowo spędza czas wolny. • Uczeń zna zagrożenia i konsekwencje wynikające z używania środków odurzających, alkoholu i tytoniu. • <u>uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</u> 	<p>Dieta gimnazjalisty Higiena osobista Spędzanie czasu wolnego Wpływ ruchu na zdrowie człowieka</p> <p>Szkolny Program Profilaktyki</p> <p><u>Regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć,</u> <u>korzystanie z telefonów alarmowych,</u> <u>zachowanie podczas ewakuacji</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii ▪ konkursy • pogadanki • wycieczki rowerowe, <u>piesze</u> • spotkania z higienistką szkolną, policjantem •<u>spotkania ze specjalistami</u> •<u>przedstawienia profilaktyczne</u> 	<p>nauczyciele biologii i w-fu, wychowawcy, pedagog, <u>rodzice</u></p> <p>realizatorzy programów profilaktycznych</p>

Sylwetka absolwenta

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego działania po trzyletnim procesie wychowawczym absolwent naszego gimnazjum będzie:

- dobrze wykształcony (z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych)
- gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoje czyny i swoją przyszłość
- będzie umiał szanować godność własną i drugiego człowieka
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów, kultury, tolerancji
- interesować się problemami środowiska lokalnego
- dbać o zdrowie własne i innych
- będzie umiał wyrażać własne opinie i bronić swoich racji
- zauważać swoje słabe strony i pracować nad ich zmianą.

Uwagi końcowe

- Zasady ustalania oceny z zachowania znajdują się w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
- Prawa i obowiązki ucznia, szkolny system kar i nagród zostały ujęte w Regulaminie Gimnazjum nr 1.
- Szkolny Program Wychowawczy funkcjonuje w ścisłym powiązaniu ze Szkolnym Programem Profilaktyki.

- Szkolny Program Wychowawczy będzie podlegał systematycznej ocenie i - w miarę potrzeby – odpowiedniej modyfikacji.
- Ewaluacji poddawane będą wybrane obszary działań wychowawczych przy użyciu odpowiednich narzędzi badawczych.